Управление образования Березовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено	**Утверждено**
на педагогическом совете	Директором школы
Протокол № 6 от 31.05.2021г.	Е.Ю. Шелковникова/ _____
	Приказ № 66-а от 01.06.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Город наук»

срок реализации программы 1 год

возраст учащихся: 8 – 9 лет

Разработчик:
Сак Светлана Владимировна
учитель начальных классов

Березовский городской округ, 2021

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Сак Светлана Владимировна
Тип программы	Общеразвивающая
Направленность деятельности	Социально-гуманитарной
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Ознакомительный
Уровень реализации программы	Начальное общее образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Пояснительная записка

Нормативно - правовая основа

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Город наук» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Направленность программы: интеллектуально-развивающая

Программа состоит из нескольких разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 34 часа во 2 классе: «Город друзей природы», «Великий город Грамматики», «Город чисел и задач», «Юные читатели». Каждый ребёнок может проявить себя и быть успешным в интересующей его сфере деятельности.

Актуальность данной программы состоит в том, что жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных

областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются различные интеллектуальные кружки.

Новизна данной программы в следующем:

- развитие интеллекта младших школьников в условиях массовой школы, а не специализированной;
- ярко выраженная предметная направленность;
- интегрированной характер, так как она ориентирована не только на расширение знаний в области языка, математики, но и на формирование и

корректировку умственных способностей, психосоциальной (аффективной) сферы ребенка, творческое развитие;

Педагогическая целесообразность

Посредством форм и методов педагогической технологии, в том числе инновационного характера, в условиях максимального психологического комфорта детям в доступной форме даются знания, умения и навыки. Основу составляют практические занятия, что способствует лучшему освоению программы, а также приобретению и отработке практических навыков на основе полученных знаний. Активное усвоение содержания программы должно стимулировать творческую активность личности, развивать способность к саморазвитию и самообразованию. В каждом выбранном направлении формулируются конкретные задачи, которые реализуются различными формами, в основе которых лежит **системно-деятельностный подход.**

Программа «Город наук» носит междисциплинарный характер и связана с такими дисциплинами, как русский язык, литература, информатика, логика, математика, окружающий мир.

Образовательная деятельность организована в традиционной форме в форме групповых занятий.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся, интеллекта, на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа «Город наук» разработана с учетом требований стандартам второго поколения для начальной школы (ФГОС НОО)

В процессе реализации программы возможно корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из интеллектуального развития детей

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся

Организационно-педагогическая основа обучения

Состав группы – постоянный.

Условия набора учащихся: Группы формируются на условиях свободного набора – 8-9 лет.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество в год:

1 год обучения – 34 часа.

Количество часов и занятий в неделю:

1 раз в неделю по 1 часу.

Длительность занятий: 1 час – 40 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Форма обучения – очная.

Можно выделить **основные методы**, на основе которых строится образовательный процесс: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.)

Прогнозируемые результаты:

- Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- Призовые места или дипломы в городских олимпиадах.
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- Развитие творческого и логического мышления учащихся.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,

- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Регулятивные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта,
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели,
- составлять план решения проблемы,
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные результаты:

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта,
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные результаты:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом,

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Мониторинг

Способы проверки ожидаемых результатов: выполнение проектов, конкурсы знатоков, олимпиады.

Виды контроля: начальный контроль (входная диагностика), текущий (олимпиады по окончании каждого раздела, презентация проектов), итоговый (межпредметная олимпиада)

Формы проведения итогов реализации программы: защита проектов, участие в олимпиадах.

Содержание программы

Программа разделена на 4 раздела: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, в конце учебного года проводится межпредметная олимпиада по итогам изучения курса. Программа рассчитана на 34 часа.

1 раздел: «Город друзей природы» - 8 часов

2 раздел: «Великий город Грамматики» - 8 часов

3 раздел: «Город чисел и задач»– 10 часов

4 раздел: «Юные читатели» – 7 часов

Межпредметная олимпиада «Город наук»

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Содержание занятия	К/ч	Примечание
1 четверть – 8 часов **Раздел: «Город друзей природы»**				
1	Экологический проспект	Экологическая игра «Человек и природа»	1	Игра

2	Лес - многоэтажный дом.	Леса-лёгкие Земли. Лиственные и хвойные леса. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.	1	Игры
3	Заповедный парк.	Красная книга России. Заповедники, национальные парки России. Бережное отношение к природе.	1	Игра
4	Мы - друзья птиц.	Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Птицы наших лесов. Пищевые цепи. Охрана птиц.	1	Игра
5	Мы - друзья домашних животных.	Домашние животные. Отрасли животноводства. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных.	1	Экскурсия
6	Тайны необычных обитателей Земли.	«Знаете ли вы…». Самые большие и самые маленькие животные, самые быстрые, самые прожорливые и т.д. (Сведения энциклопедий и «Книги рекордов Гиннеса»).	1	Игра
7	Небесные тела.	Небесные тела, звёзды, планеты, Солнце, Земля, Луна.	1	Игра
8	Игра « Что? Где? Когда?» Конкурс знатоков.	Подведение итогов	1	Олимпиада

2 четверть – 8 часов **Раздел: «Великий город Грамматики».**				
1.	Входная диагностика. Звуки и буквы.	Викторина по теме Звуки и буквы.	1	Викторина
2.	Как возникла наша письменность?	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	1	Коллективная олимпиада
3.	Ваши старые знакомые	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	1	Занимательные задания
4.	Где же хранятся слова?	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	1	Групповая работа
5.	Слова – «родственники»	Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	1	Групповая работа
6.	«Не лезьте за словом в карман!»	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Тренировочные упражнения.	1	Коллективная работа
7.	«Пересаженные» корни	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные	1	Групповая работа

		упражнения.		
8.	Конкурс знатоков.	Подведение итогов четверти	1	Олимпиада
3 четверть – 10 часов **Раздел: «Город чисел и задач»**				
1.	Входная диагностика. Улица Ребусовая.	Знакомство с понятием «ребус»; «открытие» секретов ребусов; основные правила разгадывания ребусов.	1	Групповая работа, игра
2.	Числовая улица.	Знакомство с историей развития понятия числа, с различными системами счисления; арабскими и римскими цифрами.	1	Коллективная работа Парная работа
3.	Вычислительный проезд.	Знакомство с «числовыми» дорожками, «числовыми ковриками»; со способом решения числовых головоломок.	1	Работа в группах Игра
4.	Улица Шифровальная.	«Кодирование» и «декодирование»; знакомство с шифром замены.	1	Работа в группах
5.	Координатная площадь.	Знакомство с координатной сеткой; с локализацией предметов на координатной сетке; нахождение предмета на координатной сетке.	1	Работа в группах
6.	Улица Волшебного квадрата.	Понятия «волшебный квадрат», «правило волшебного квадрата»	1	Групповая работа
7.	Фигурный проспект.	Форма геометрических тел в предметах окружающей обстановки, в изображении их на плоскости; задачи на разрезание фигуры на одинаковые части; задачи на подсчёт геометрических фигур.	1	Практическая работа

8.	Бульвар Задач	Решение текстовых задач о героях мультфильмов.	1	Работа в группах
9.	Зеркальный переулок.	«Симметрия», «симметричные фигуры», «ось симметрии».	1	Работа в группах
10	Испытание в городе чисел и задач.	Подведение итогов.	1	Олимпиада
4 четверть – 8 часов **Раздел: «Юные читатели»**				
1	Кого можно считать настоящим читателем?	Представление о настоящем читателе. Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	Групповая работа.
2	Читаем и переживаем.	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в текст.	1	Групповая работа.
3	Книги о наших меньших братьях.	Текст как источник информации.	1	Работа в группе
4	Дети — герои книг	Составление плана на основе исходного текста.	1	Групповая работа.
5	Народная мудрость	Пословицы, поговорки разных народов	1	Групповая работа.
6	Сказка мудростью богата.	Создание своих сказок и текстов.	1	Групповая работа.
7	Учусь читать с интересом!	Комплексная работа над текстом.	1	Групповая работа.
Межпредметная олимпиада: «Город наук»				
8	Конкурс знатоков «Город наук»	Подведение итогов года	1	Межпредметная олимпиада

Методическое обеспечение программы: м/медийные презентации.

Материально-техническое обеспечение: занятие проводится в кабинете, оснащенном м/медиа.

- словари, музыкальные произведения, репродукции картин

- природные материалы
- иллюстрации, игры, карточки
- бумага, картон, пластилин, краски и т.п.

Список литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: Контекст, 1995.
3. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. СПб: МиМ-Экспресс1996.
4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: Лицей, 2002.
5. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: Панорама, 2006.
6. Нурахметова К.С.Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова// Одар. ребенок. - 2010.
7. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010.
8. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010.

Интернет-ресурсы.

http://pedsovet.org/ - всероссийский интернет-педсовет;

http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей;

http://festival.1september.ru/ - фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;

http://catalog.iot.ru – каталог интернет-ресурсов по о

бразованию; http://nsportal.ru/ - социальная сеть работников образования.

Приложение

Олимпиада 1.

Раздел: «Город друзей природы»

1. Прочитай предложения-утверждения. Если ты согласен с утверждением

– напиши «да», если думаешь по-другому – напиши «нет».

- Земля вращается вокруг своей оси. _____
- Ночь наступает на той стороне Земли, которая повёрнута к Солнцу. _____
- Один оборот вокруг своей оси Земля делает за 360 дней. _____
- Россия расположена в южном полушарии Земли. _____
- Наша страна находится на материке Евразия. _____
- Рак – санитар пресных водоёмов._____
- Ядовитые грибы не приносят пользу природе._____
- Грибница – это суп из грибов. _____
- Горы называют лёгкими нашей планеты. _____

2. Должность главы государства _____

3. Когда говорят : «Дрожит как…….лист», какое дерево подразумевают?

а) тополь б) осину в) дуб г) клён д) берёзу

4. Подчеркни объекты неживой природы.

Солнце, камень, медведь, облако, изба, скала, колодец, туннель, конь, птица, самолет, молния.

5. Какое сельскохозяйственное животное в народе ласково называют «кормилицей»?

а) овцу б) свинью в) корову

6. По какому телефону нужно обращаться за помощью:

при пожаре _____ *если человек заболел* _____

в полицию _____ *при запахе газа* _____

Единая служба спасения _____

7. В каком направлении нужно посмотреть в первую очередь, начиная переход улицы по пешеходному переходу?

а) вперед б) направо в) налево

8. Меня в народе называют «медвежьей ягодой». Но не только медведь любит мною лакомиться. Собирают меня и сушат про запас на зиму люди. Знают люди, что не обойтись им без меня во время простуды.

_____

9. Собери из букв названия растений.

БУНКРСИА - _____ АИАМЛН - _____

ЗАРЁБЕ - _____ ЛЬТПАЮН - _____

10. Подумай, какие части растения употребляют в пищу.

У свеклы - _____, у салата - _____,

у сливы - _____, у розы - _____.

11. Назови «цветные моря»: _____
_____

12. Какое животное может поднять груз в 100 раз больше своего веса?

а) слон б) бегемот в) муравей г) медведь

13. Напиши названия трёх рек, которые протекают в Самарской области:

1. _____ 2. _____

3. _____

14. Соедини слова-понятия левого столбика с соответствующими названиями правого столбика.

спутник	Америка
планета	Тихий
материк	Москва
страна	Солнце
столица	Луна
океан	Евразия
звезда	Россия
часть света	Земля

Ответы.

1. Прочитай предложения-утверждения. Если ты согласен с утверждением

– напиши «да», если думаешь по-другому – напиши «нет».

- Земля вращается вокруг своей оси. _____ **Да**
- Ночь наступает на той стороне Земли, которая повёрнута к Солнцу. _____ **Нет**
- Один оборот вокруг своей оси Земля делает за 360 дней. **Нет**
- Россия расположена в южном полушарии Земли. ___ **Нет**
- Наша страна находится на материке Евразия. _____ **Да**
- Рак – санитар пресных водоёмов._____ **Да**
- Ядовитые грибы не приносят пользу природе._____ **Нет**
- Грибница – это суп из грибов. _____ **Нет**
- Горы называют лёгкими нашей планеты. _____ **Нет**

За каждый правильный ответ по 1 баллу. Max 9 баллов.

2. Должность главы государства **президент** **1 балл**

3. Когда говорят : «Дрожит как…….лист», какое дерево подразумевают?

а) тополь **б) осину** в) дуб г) клён д) берёзу **1 балл**

4. Подчеркни объекты неживой природы.

Солнце, камень, медведь, **облако**, изба, **скала**, колодец, туннель, конь, птица, самолет, **молния.**

За каждый правильный ответ по 1 баллу .За каждый неправильный ответ минус 1 балл. Max 5 баллов.

5. Какое сельскохозяйственное животное в народе ласково называют «кормилицей»?

а) овцу б) свинью **в) корову 1 балл.**

6. По какому телефону нужно обращаться за помощью:

при пожаре ***01 (101)*** *если человек заболел* ***03 (103)***

в полицию ***02 (102)*** *при запахе газа* ***04 (104)***

Единая служба спасения ***112***

За каждый правильный ответ по 1 баллу. Max 5 баллов.

7. В каком направлении нужно посмотреть в первую очередь, начиная переход улицы по пешеходному переходу?

а) вперед б) направо **в) налево** **1 балл.**

8. Меня в народе называют «медвежьей ягодой». Но не только медведь любит мною лакомиться. Собирают меня и сушат про запас на зиму люди. Знают люди, что не обойтись им без меня во время простуды.

Малина 1 балл.

9. Собери из букв названия растений.

БУНКРСИА - **Брусника** АИАМЛН - **Малина**

ЗАРЁБЕ - **Берёза** ЛЬТПАЮН – **Тюльпан**

За каждый правильный ответ по 1 баллу. Max 4 баллов.

10. Подумай, какие части растения употребляют в пищу.

У свеклы – **корнеплод (корень)**, у салата - **листья**,

у сливы **- плод**, у розы – **цветок (бутон).**

За каждый правильный ответ по 1 баллу. Max 4 баллов.

11. Назови «цветные моря»: **Красное, Белое, Чёрное, Жёлтое.**

За каждый правильный ответ по 1 баллу. Max 4 баллов.

За каждый неправильный ответ минус 1 балл.

12. Какое животное может поднять груз в 100 раз больше своего веса?

а) слон б) бегемот **в) муравей** г) медведь **1 балл.**

13. Напиши названия трёх рек, которые протекают в Самарской области:

Волга, Кондурча, Сок, Большой Кинель, Малый Кинель, Падовка, Чапаевка, Самара, Большой Черемшан, Чагра, Уса, Кутулук, Сургут, Сарбай, Каралык, Безенчук, Большая Вязовка, Чёрненькая, Липовка, Кармала, Гнилой ручей.

За каждый правильный ответ по 1 баллу. Max 3 баллов.

14. Соедини слова-понятия левого столбика с соответствующими названиями правого столбика.

спутник Америка

планета	Тихий
материк	Москва
страна	Солнце
столица	Луна
океан	Евразия
звезда	Россия
часть света	Земля

За каждый правильный ответ по 1 баллу .За каждый неправильный ответ минус 1 балл. Max 8 баллов.

Max 48 баллов за работу!

Олимпиада 2.

Раздел: «Великий город Грамматики».

Кол-во баллов – по 1 за задание:

1. Какое слово не является проверочным для слова:

Л…СНИЧИЙ?

а) лес б) леска в) пролесок

М…РСКОЙ?

а) море б) морок в) взморье

2. Найди строку с формами слова:

а) плыву, плыла, плыл, плыли, плывет
б) плыл, пловец, плаванье, плавательный
в) игра, игрушка, игрушечка, игрище

3. Назови согласную букву, которая соответствует описанию звука: согласный всегда звонкий, всегда мягкий:

а) З
б) Л
в) Й
г) Р
д) Ч

4. Найди фразу - полиндром:

а) А роза упала на лапу азора
б) Ехали медведи на велосипеде
в) Один в поле не воин

5. Найди одно слово, где все гласные обозначают 2 звука:

а) Емеля,
б) семья,
в) её
г) ябеда

6. Подчеркни слово, в котором все согласные глухие твердые:

Стучат, звон, гроза, штопка

7. Допиши слова:

… … …СС,
… … ББ … … …,
… … НН …

8. Назови жителей этих стран:

Россия - _____

Франция - _____

Япония - _____

Китай - _____

Турция -_____

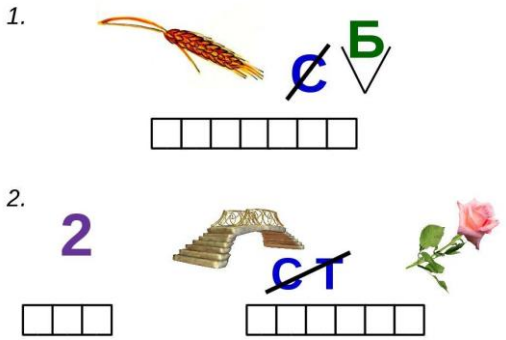
9. Исправь ошибку в поговорке:

Ух - хорошо, а два –лучше.

10. Собери пословицу из слогов

У ре трут труд чень е пе и все

11. Разгадай ребусы и запиши названия сказок:



12. Соедини стрелками фразеологизмы со смыслом

БИТЬ БАКЛУШИ	ОЧЕНЬ УМНЫЙ
ЗА ТРИДЕВЯТЬ ЗЕМЕЛЬ	ИСЧЕЗНУТЬ
ТОЧИТЬ ЛЯСЫ	БЕЗДЕЛЬНИЧАТЬ
КАНУТЬ В ВЕЧНОСТЬ	ОЧЕНЬ ДАЛЕКО
СЕМИ ПЯДЕЙ ВО ЛБУ	БОЛТАТЬ

Ответы

Кол-во баллов – по 1 за задание (правильные ответы выделены желтым):

1. Какое слово не является проверочным для слова:

Л…СНИЧИЙ?

а) лес **б) леска** в) пролесок

М…РСКОЙ?

а) море **б) морок** в) взморье

2. Найди строку с формами слова:

а) плыву, плыла, плыл, плыли, плывет
б) плыл, пловец, плаванье, плавательный
в) игра, игрушка, игрушечка, игрище

3. Назови согласную букву, которая соответствует описанию звука: согласный, всегда звонкий, всегда мягкий

а) З
б) Л
в) Й
г) Р
д) Ч

4. Найди фразу - полиндром:

а) А роза упала на лапу Азора
б) Ехали медведи на велосипеде
в) Один в поле не воин

5. Найди одно слово, где все гласные обозначают 2 звука:

а) Емеля,
б) семья,
в) её
г) ябеда

6. Подчеркни слово, в котором все согласные глухие твердые:

Стучат, звон, гроза, **штопка**

7. Допиши слова:

КЛАСС,
СУББ**ОТА,**
ТОНН**А** или **ВА**НН**А**
8. Назови жителей этих стран:

Россия - **россияне**

Франция - **французы**

Япония - **японцы**

Китай - **китайцы**

Турция -**турки**

9. Исправь ошибку в поговорке:

У**м** - хорошо, а два –лучше.

10. Собери пословицу из слогов

Ученье и труд все перетрут.

11. Разгадай ребусы и запиши названия сказок:

1. **КОЛОБОК**
2. **ДВА МОРОЗА**

10. Соедини стрелками фразеологизмы со смыслом

БИТЬ БАКЛУШИ	ОЧЕНЬ УМНЫЙ
ЗА ТРИДЕВЯТЬ ЗЕМЕЛЬ	ИСЧЕЗНУТЬ
ТОЧИТЬ ЛЯСЫ	БЕЗДЕЛЬНИЧАТЬ
КАНУТЬ В ВЕЧНОСТЬ	ОЧЕНЬ ДАЛЕКО
СЕМИ ПЯДЕЙ ВО ЛБУ	БОЛТАТЬ

Олимпиада 3.

Раздел: «Город чисел и задач»

1. Индюк весит 12 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу? (1 балл) Ответ:_____

2. Клетка у кроликов была закрыта, но в нижнее отверстие видно было 24 ноги, в верхнее – 12 кроличьих ушей. Так сколько же было в клетке кроликов? (3 балла) Ответ:_____

3. Аня, Женя и Нина за контрольную работу получили разные оценки, но двоек у них не было. Отгадайте , какую оценку получила каждая из девочек, если у Ани не “3”, у Нины не “3” и не “5” (3 балла).

Ответ: у Ани___, у Нины ____, у Жени_____.

4. Из чисел 21, 19, 30, 25, 12, 7, 15, 6, 27 подберите такие три числа, сумма которых будет равна 50 (2 балла). Ответ:_____.

5. У Буратино меньше 20 золотых монет. Эти монеты он может разложить в стопки по две, по три и по четыре монеты. Сколько монет у Буратино? (3 балла) Ответ:_____.

6.Запиши все двузначные числа, в которых число единиц на четыре больше числа десятков? (1 случай – 1 балл)_____.

7. Катя, Галя и Оля, играя, спрятали по игрушке. Они играли с медвежонком, зайчиком и слоником. Известно, что Катя не прятала зайчика, а Оля не прятала ни зайчика, ни медвежонка. У кого какая игрушка? (3 балла)

Ответ: у Кати_____, у Гали_____, у Оли_____.

8. Три девочки на вопрос, по сколько им лет ответили так: Маша: “Мне вместе с Наташей 21 год”, Наташа: “Я моложе Тамары на 4 года”, Тамара: “Нам троим вместе 34 года”. Сколько лет каждой из девочек? (5 баллов)

Ответ: Маше_____, Наташе_____, Тамаре_____.

9. Вставь пропущенные знаки математических действий. (1 пример – 2 балла)

1 2 3 4 5 = 5 1 2 3 4 5 = 7

10. Продолжи ряд чисел (2 балла)

20, 18, 19, 17, 18, 16, 17, ..., ..., ...

1, 2, 4, 7, 11, 16, 22, 29, ..., ...

Ответы:

1) 12 кг (1 балл)

2) 6 кроликов (3 балла)

3) У Ани 5, у Нины 4, у Жени 3 (3 балла)

4) 19+6+25=50 (2 балла)

5) 12 монет (3 балла)

6) 15, 26, 37, 48, 59 (1 случай – 1 балл)

7) У Оли - слоник, у Кати - медвежонок, у Гали – зайчик (3 балла)

8) Маше 12 лет, Наташе 9 лет, Тамаре 13 лет (5 баллов)

9) 9.1+2+3+4-5= 5 1+2+3+-4+5=7 (1 пример – 2 балла)

10) …10. 15, 16, 14 (2 балла)

…37,46

Олимпиада 4.

Раздел: «Юные читатели»

Задания, оцениваемые в 1 балл.

1. **Допиши пословицу «Семь раз отмерь, один раз …»**

A	B	C	D
сделай	отрежь	подумай	нарисуй

Ответ:_____

2. **Какое слово пропущено в пословице?**

«Любишь кататься, люби и … возить»
A)саночки
B)тележку
C)друзей
D)велосипед
Ответ:_____

3. Прочитайте отрывок. Кто написал это произведение?

Ветер на море гуляет
И кораблик подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

1. С.Я. Маршак
2. А.С. Пушкин
3. Х.К. Андерсен
4. С.Т. Аксаков

Ответ: _____

4.Кто «послал» вороне кусочек сыра в басне И.А. Крылова «Ворона и Лисица»?

A	B	C	D
подружка	бог	лиса	волк

Ответ:_____

5. Прочитай отрывок из сказки. Какое имя девочки надо вставить вместо звёздочки? В ответе запиши это имя.

Ответ:_____

Задания, оцениваемые в 2 балла.

6. Соедини части одного выражения.

Упрямый, как черепаха.
Жить, как курица лапой.
Плестись, как осёл.
Писать, как кошка с собакой.
Болтливый, как бык.
Здоровый, как сорока.

7. Прочитай тексты, соедини линиями в правильном порядке.

А)*Жили-были на одном дворе*
Козёл да Баран. Жили между
собой дружно: сена клок и **стихотворение**
тот пополам, а коли вилы в бок –
так одному коту Ваське.

В)*На эту кушетку, на эту тахту,*
На эту кровать или даже на ту,
На этот диван или даже на тот, **рассказ**
Где целыми днями валяется кот,
Ложитесь и спите, пожалуйста, сами!

С)*Через дорогу от моего дома – школа.*
Я её каждый день вижу, и, кажется, **сказка**
С каждым учеником знаком.

9. Ответь на вопросы:

а) Назови средство передвижения Бабы-Яги?

_____

б) Чем может стать карета после полуночи?

_____

10. Чему учит русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»?

1. находить во всем выгоду
2. не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня
3. необходимо быть сильным и хитрым

D)дружбе и взаимопомощи

Задания, оцениваемые в 3 балла.

11. Найди пару, вспомнив полное имя, фамилию или прозвище литературного героя.

Марья разбойник
Рики-Тики Лукойе
Огневушка Крузо
Мэри искусница
Карлик Тави
Жар Баба
Робинзон поскакушка
Оле Поппинс
Али Нос
Соловей птица

12. Пробуем сочинять стихи. Вставь подходящие по смыслу слова так, чтобы получилось стихотворение.

*Ледоход: лёд*_____.
Вышел на берег народ,
_____*, как река*_____.
Лёд в кусочки _____.

***Слова для справок**: разбивает, идёт, играет, смотрит.*

13. Закончи пословицу:

Семь раз отмерь – _____.
С миру по нитке – _____.
Волков бояться – _____.
Ученье – свет, а _____.
Один в поле _____.

14. Закончи пословицу:

После драки …

а) идут в милицию.
б) пьют чай с мятой.
в) кулаками не машут.
г) бросают камни.
д) мирись и больше не дерись.

15. Как звали мальчика, который должен был из кусочков льда выложить слово на картинке?

Количество баллов_____

Председатель жюри:_____

Члены комиссии:_____

_____

ОТВЕТЫ

(30 баллов)

Задания, оцениваемые в 1 балл.

1. В.
2. А.
3. В.
4. В.
5. Дюймовочка.

Задания, оцениваемые в 2 балла.

6.Упрямый, как осёл.
Жить, как кошка с собакой.
Плестись, как черепаха.
Писать, как курица лапой.

Болтливый, как сорока.

Здоровый, как бык.

7 А)-сказка В)-стихотворение С)-загадка.

9. а) Ступа;

б) тыква.

10. D.

Задания, оцениваемые в 3 балла.

11. Марья -искусница

Рики-Тики Тави

Огневушка - поскакушка

Мэри Поппинс

Карлик Нос

Жар - птица

Робинзон Крузо

Оле -Лукойе

Соловей - разбойник

Али - Баба

12. Ледоход: лёд идет.

Вышел на берег народ,

смотрит, как река играет.

Лёд в кусочки разбивает.

13. Семь раз отмерь – один отрежь.

С миру по нитке – бедному рубаха.

Волков бояться – в лес не ходить.

Ученье – свет, а не ученье свет.

Один в поле не воин.

14. В.

15. Кай.

Межпредметная олимпиада: «Город наук»

Задание 1
Разгадай анаграммы (надо переставить буквы так, чтобы получилось слово). Какое слово будет лишним? Зачеркни его.
САИВЛ _____
РЕОХ _____
ШПАУК _____
ШРАУГ _____

Задание 2
Отгадай загадку.
Крылья есть, да не летает.
Глаза есть, да не мигает.
Ног нет, да не догонишь.

Задание 3
Отгадай загадку.
Этот вкусный плод растет
Там, где лето круглый год.
Он как краешек луны,
Все мы знать его должны.

Задание 4
Длина бревна 9 метров. За 2 минуты отпиливают по 1 метру. За сколько минут будет распилено все бревно?

Задание 5
Коля стоит в хороводе. Шестой слева от Коли тот же, восьмой справа. Сколько детей в хороводе?

Задание 6
Во время каникул ученики городской школы поехали на экскурсию в село. Ехали двумя автобусами. В одном автобусе было 28 учеников, а в другом 33. Навстречу им автобусом ехало 29 учащихся сельской школы. Сколько всего учеников выехало на экскурсию из города в село?

Задание 7
В стакан, кружку и чашку налили молоко, простоквашу и кефир. В кружке не кефир. В чашке не кефир, и не простокваша. Что куда налили? Напиши ответ.

Задание 8
Подбери из чисел двадцать один, девятнадцать, тридцать, двадцать пять, три, двенадцать, девять, пятнадцать, шесть и двадцать семь такие три числа, сумма которых будет равна сорока.

Задание 9
Дополните выражения названиями частей человеческого тела:
попасть под горячую …
семи пядей во …
смотреть сквозь…
ударить … в грязь
чесать …

Задание 10
В городе в полдень стоит солнечная погода. Можно ли надеяться, что через 36 часов в городе будет светить солнышко, если пасмурной погоды в ближайшие три дня не ожидается? Объясни.

Задание 11
Найди пару, вспомнив полное имя или прозвище литературного героя.
Сивка тролль
Алёша бурка
Винни Горбунок
Конёк Попович

Муми царевич
Иван Пух

Задание 12
Определи, где скороговорка, где пословица, а где считалка?
1. Любишь кататься, люби и саночки возить.
2. Эники-беники ели вареники, одному не досталось, сколько осталось?
3. От топота копыт пыль по полю летит.

Задание 13
Однажды я шел по джунглям со своим фотоаппаратом. Вдруг к моим ногам упала стрела с запиской. Там было написано следующее:

Если, беспечный фотограф, ты жаждешь
Знать, что тебя ожидает в пути,
Вычеркни буквы, которые дважды
В этой записке сумеешь найти.
Записка перед вами. Что в ней написано?

Т Ю И Г Ю Ф Р Ж Я Д Ы К
Б Э М З Ч В Я З Л Е Д О П К А
Ж Э Б О Й Ф М А Й С Ч У Ш Ш П

Задание 14
Выпиши из списка объекты неживой природы: Солнце, камень, медведь, облако, изба, скала, колодец, туннель, конь, птица, самолет, молния.

Задание 15
Кто как голос подает? Соедини слова первого столбика с соответствием из второго.
Сорока Заливается
Филин Гогочет
Соловей Тенькает
Воробей Чирикает
Синица Стрекочет
Гусь Ухает

2 класс. Ответы к олимпиадным заданиям

Всего-38баллов

4.б - Ответ на задание 1:
Слива, орех, пушка, груша. Пушка — лишнее слово, так как все остальные — это названия деревьев.

1б- Ответ на задание 2:
Рыба

1б Ответ на задание 3:
Банан

1б- Ответ на задание 4:
16 минут

1б- Ответ на задание 5:
14 детей

1б- Ответ на задание 6:
61 ученик

1б- Ответ на задание 7:
В кружке простокваша
В стакане кефир
В чашке молоко

1б- Ответ на задание 8:
19+6+15+40

5 б- Ответ на задание 9:
попасть под горячую руку
семи пядей во лбу
смотреть сквозь пальцы
ударить лицом в грязь
чесать затылок.

1б - Ответ на задание 10:
Нет. Через 36 часов будет полночь и солнце светить не будет.

6б- Ответ на задание 11:
Сивка-бурка
Алёша Попович
Винни Пух
Конёк Горбунок
Муми тролль
Иван-царевич

3б- Ответ на задание 12:
1. Любишь кататься, люби и саночки возить — пословица.
2. Эники-беники ели вареники, одному не досталось, сколько осталось? — считалка.
3. От топота копыт пыль по полю летит — скороговорка.

1б- Ответ на задание 13:
Тигры в лесу

5б- Ответ на задание 14:
Солнце, камень, облако, скала, молния.

6б- Ответ на задание 15:
Филин ухает, гусь гогочет, соловей заливается, воробей чирикает, сорока стрекочет, синица тенькает.